



VERANTWOORDELIJKHEID
VERTROUWEN
VERBINDING
VAKMANSCHAP

MET HET OOG OP MORGEN
strategisch beleidsplan 2018-2022

VOORWOORD

Met dit strategisch beleidsplan wil de vereniging zowel richting geven als ruimte laten. Het wil richting geven op weg naar morgen. Vanuit vertrouwen laat het ruimte aan medewerkers en schoolteams om vanuit de eigen professionaliteit keuzes te maken.

Bescheidenheid en nuchterheid kenmerken de Twentse cultuur, begrippen die binnen de vereniging wel herkenbaar zijn. De richtingwijzers zijn daardoor uitvoerbaar en realistisch. Er is alle reden om als vereniging zelfbewust en vol vertrouwen naar morgen te kijken.

En hoewel we misschien de kracht en kwaliteit niet direct van de daken schreeuwen, mogen we trots zijn op datgene wat we dagelijks als vereniging realiseren doordat gemotiveerde medewerkers oprecht oog voor kinderen en elkaar aan de dag leggen.

Zo gaan we vol vertrouwen verder op weg naar morgen in de wetenschap dat we ons daarbij gedragen weten door de Hemelse Vader. We koesteren het goede dat we hebben opgebouwd om vervolgens onze route vanuit nieuwe perspectieven, idealen en kansen weer uit te zetten.

Wim van Ginkel

Colofon

uitgave:
Vereniging Scholen met de Bijbel Wierden-Enter
De Savornin Lohmanstraat 2
7642 XK Wierden
0546 579466
www.smdb-wierden-enter.nl

ontwerp en realisatie:
Topic Creatieve Communicatie, Wierden
www.topic.nu

2018

Het strategisch beleidsplan van scholen met de Bijbel Wierden – Enter (scholen) is het resultaat van een proces waarbij verschillende geledingen zijn betrokken.

In brainstromsessies hebben de toezichthoudende bestuurders, GMR en directies de bouwstenen aangeleverd voor dit nieuwe plan. Ook zijn aan alle medewerkers een tweetal vragen voorgelegd met betrekking tot enerzijds datgene wat ze waardevol binnen de scholen vinden en wat gekoesterd moet worden en anderzijds waar nieuwe ontwikkelingen mogelijk zijn. Een werkgroep heeft vervolgens uit al die ingrediënten dit nieuwe plan vorm gegeven. Het strategisch beleid bepaalt voor de komende jaren de koers van de vereniging. Vanuit dit kaderstellende strategische beleid stellen scholen hun nieuwe schoolplannen op. In dit beleidsplan worden voornamelijk de nieuwe ontwikkelingen weergegeven.

Cruciaal voor alle ontwikkelingen binnen de scholen zijn betrokken en deskundige medewerkers die dagelijks uitvoering geven aan de realisering van goed onderwijs en zich daarbij voortdurend blijven professionaliseren. Zij zijn de belangrijkste pijlers waarop het onderwijs rust. De scholen daagt haar medewerkers uit om als eigenaar een bijdrage te geven aan de ontwikkeling van kinderen, scholen en vereniging.

5 MISSIE VAN DE VERENIGING

Motto 'Oog voor elkaar'

De Vereniging is een Protestants Christelijke onderwijsorganisatie voor basisonderwijs en wordt gekenmerkt door kleinschaligheid en toegankelijkheid waarbij oog is voor elkaar op het gebied van onderwijs, opvoeding en geloof.

Scholen staan voor betekenisvol christelijk onderwijs, waarbij kinderen worden toegerust om te kunnen deelnemen aan en van waarde kunnen zijn voor de maatschappij. De Bijbelse blijde boodschap van Gods liefde staat daarbij centraal.

- Op de scholen gaat het om geloof, hoop en liefde.
- De christelijke identiteit met als metafoor 'Jezus als Herder' is herkenbaar in het gedrag van de leraren, die dit durven te tonen aan kinderen, ouders en aan elkaar.
- Leraren accepteren de kinderen onvoorwaardelijk zoals ze zijn.
- In een veilige sfeer wordt in vertrouwen en verbinding met elkaar gesproken.
- In de scholen is sprake van oog voor elkaar en liefde voor het vak.
- De schoolleiders voeren met lef het gesprek over identiteit.

De missie 'Oog voor elkaar' wordt binnen de vereniging vertaald in een aantal kernwaarden die op alle niveaus worden uitgedragen, waaraan medewerkers zich verbinden en waarop iedereen aanspreekbaar is.

9 VERTROUWEN

Vertrouwen dat God ons ziet en liefheeft. Werken en handelen vanuit vertrouwen in kinderen, collega's en leidinggevenden waardoor ruimte ontstaat voor ontplooiing.

- Bestuurders zien hun leidinggevenden
- Leidinggevenden zien hun medewerkers
- Leraren zien hun leerlingen

10 VERANTWOORDELIJKHEID

Alle medewerkers en leidinggevenden nemen verantwoordelijkheid voor kinderen en ouders, voor zichzelf en elkaar; voor de ontwikkeling van de school en de vereniging. Zij willen het beste uit kinderen halen, werken aan professionele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de school. Leraren werken vanuit eigenaarschap en gespreid leiderschap binnen scholen.

- Op de scholen toont iedereen zijn verantwoordelijkheid door proactief te zijn en initiatief te nemen en daarop ook aanspreekbaar te zijn
- De leraar wordt als professional uitgedaagd en gewaardeerd
- De leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren door bijvoorbeeld te werken met wektaken en portfolio's

Het geheel is meer dan de som der delen. De medewerkers en leidinggevenden voelen zich verbonden met ouders in de ontwikkeling van hun kinderen; zij verbinden zich aan collega's om samen te leren en te groeien; scholen verbinden zich met elkaar in het delen van ontwikkeling.

- De medewerkers en leidinggevenden zoeken samen met leerlingen en ouders naar het beste voor kinderen waarbij zij ook bovenschoolse voorzieningen creëren.
- In scholen staan de deuren van de lokalen open en werken leraren nauw samen.
- Om scholen staan geen hekken en leren schoolteams van elkaar in netwerken.

Medewerkers en leidinggevenden van de scholen willen in de eerste plaats goed zijn in hun vak. Leren staat centraal binnen scholen en krijgt vorm vanuit de deskundigheid van leerkrachten, leidinggevenden en bestuur. Binnen scholen raken zij nooit uitgeleerd en gaan zij voortdurend met elkaar op zoek naar verbetering en verdieping. Daarin zijn zij ondernemend en innovatief.

- De leerkrachten tonen initiatief met betrekking tot de ontwikkeling van eigen vakmanschap.
- De schoolleider faciliteert en stimuleert scholing en ontwikkeling van de leerkrachten.
- De bestuurder geeft richting aan het gezamenlijke scholingsbeleid van leerkrachten en leidinggevenden.

Terug naar een vaste kern en inspelen op de veranderende wereld

Op 23 januari 2016 presenteerde het Platform Onderwijs2032 haar adviesrapport. De rode draad van dit advies? Terug naar een vaste kern. En meer flexibiliteit, burgerschap, persoonlijke ontwikkeling en inspelen op de veranderende wereld.

Samengevat

- Kennisoverdracht blijft belangrijk, maar moet meer in balans zijn met persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.
- Toekomstgericht onderwijs prikkelt creativiteit en nieuwsgierigheid en leert leerlingen zich blijvend te ontwikkelen, om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over de grenzen heen te kijken. Het leert ze de kansen van de digitale wereld te benutten en biedt maatwerk.
- Onderwijs leert leerlingen een vaste kern van basiskennis en -vaardigheden, verdiept met eigen mogelijkheden en interesses, vakoverstijgend leren, denken en werken.
- Persoonlijke ontwikkeling zou door het hele onderwijsaanbod heen vorm moeten krijgen. Ethiek, religie, levensbeschouwing en morele vorming zijn onmisbaar zijn voor het curriculum van de toekomst.
- Taal en rekenen blijven belangrijk. Engels behoort tot de kern van onderwijs, liefst vanaf groep 1. Digitale vaardigheden en burgerschap moeten tot de vaste kern horen. De vaste kern van essentiële kennis splitst zich op: natuur & technologie, mens & maatschappij en taal & cultuur. Niet van alles een beetje, maar meer van minder.
- Meer vakoverstijging en minder een klassieke indeling in vakken.
- Vormen van centrale toetsing moeten blijven bestaan, maar een deel van de vaardigheden is alleen 'merkbaar' in plaats

van 'meetbaar'.

- Bij dit alles moet de leraar een stevige rol spelen en meer regie over de onderwijsinhoud hebben.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het enigszins kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Bestuursakkoord primair onderwijs 'De school van 2020'

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. De school van 2020 bereidt hierop voor:

- De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.
- De school biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.
- In de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2020 mogelijk.
- De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

Christelijke identiteit

De scholen willen in de gemeente Wierden de aanbieder zijn van betekenisvol, christelijk onderwijs. De christelijke identiteit, zoals beschreven in de kernwaarden, is niet iets om op de plank te laten liggen. Het vormt het uitgangspunt voor het samenwerken en leven binnen de scholen. Als christelijke scholen willen we herkenbaar zijn in de Wierdense samenleving en daar ook betekenisvol aanwezig zijn. Onze gezamenlijk beleefde christelijke identiteit heeft een doorwerking naar alle facetten van het onderwijs. De scholen kunnen en mogen vanuit dezelfde bron een eigen kleur en inhoud aan het onderwijs geven en dienstbaar zijn aan hun omgeving.

Kinderen

De kinderen met hun eigen onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het geven van onderwijs dat leidt tot ontplooiing en ontwikkeling. Om dit onderwijs goed vorm te kunnen geven stellen we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken centraal. Alle scholen hebben de ambitie om thuisnabij onderwijs voor alle kinderen te realiseren, waarbij elk kind zijn eigenheid, talenten en gaven kan ontdekken en ontwikkelen. De scholen komen tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie.

Basisvaardigheden

Goede beheersing van basisvaardigheden zijn een belangrijke factor in het goed doorlopen van de schoolloopbaan. Het aanleren van rekenen, taal en lezen neemt een belangrijke plaats binnen het onderwijs in, waarbij scholen streven naar boven gemiddelde opbrengsten.

Brede ontwikkeling

In de 21^e eeuw is het van groot belang dat kinderen om weten te gaan met de veelheid aan informatie die op ze afkomt. Naast de nodige basiskennis zullen kinderen vaardigheden moeten leren die ze nodig hebben om hun plek in de maatschappij in te kunnen nemen. De leerkrachten stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen die zich ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Kinderen worden aangemoedigd hun talenten te ontdekken, zelf keuzes te maken, samen te werken, verantwoordelijkheid te tonen en onderzoekend te leren.

Burgerschap

Participatie is in onze samenleving een belangrijk begrip. Op de scholen leren de kinderen vanuit eigen waarden en normen vorm te geven aan goed burgerschap en oog voor hun naaste. De kinderen worden gevormd tot kritische en betrokken burgers die in staat zijn later actief deel te nemen aan de maatschappij en daarin eigen keuzes te maken.

Richtingwijzers

1. De christelijke identiteit wordt binnen scholen breed uitgedragen en is betekenisvol aanwezig.
2. Alle geledingen binnen scholen werken vanuit van een opbrengstgerichte cultuur.

3. Kinderen leren omgaan met een snel veranderende maatschappij en omgeving:
 - a. Kinderen worden mediawijs gemaakt en leren verantwoord gebruik te maken van social media, digitale snelweg en internet.
 - b. Kinderen leren kritisch om te gaan met de grote hoeveelheid informatie die in de 21e eeuw op ze af komt.
 - c. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor en betrokken op hun eigen leerproces.
 - d. Kinderen worden gestimuleerd hun onderzoekende houding te ontwikkelen.
4. Scholen stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen waarbij naast het cognitieve aspect ook veel ruimte is voor ontwikkelen op sociaal –emotioneel, sportief en creatief gebied.
5. Scholen passen de nieuwe mogelijkheden die ict biedt toe in het onderwijs.
6. Scholen laten zien dat goed burgerschap wordt geleerd en beoefend.
7. De scholen geven hun onderwijs zo vorm dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen.
8. Elke school creëert een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Vakmanschap

Leerkrachten maken het verschil! Zij realiseren goed onderwijs. Hun vakmanschap is daarbij cruciaal. De vakman is niet afhankelijk methodes, maar werkt vanuit leerlijnen. Vakmanschap vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke motivatie. De leerkracht van nu heeft een wisselende rol: zowel leider als begeleider.

Professionalisering

In een professionele cultuur van samenwerken, collegiale feedback en leren ontstaat ruimte voor nieuwe initiatieven en kansen. Deze ruimte is noodzakelijk om onderwijs in de 21e eeuw vorm te kunnen geven.

Werkbeleving en werkdruk

In het primair onderwijs is de werkdruk hoog. Er bestaat geen eenduidige aanpak om het probleem te verhelpen. Het vak van leraar is uitdagend en dynamisch, waardoor veel van de leraar gevraagd wordt. Van belang is dat leraren datgene doen wat hen energie geeft. Inderdaad werken met kinderen, daar put iedere leerkracht voldoening uit. Werken vanuit een heldere onderwijsvisie in de scholen geeft richting in het takenpakket. Elke individuele leraar zal moeten zoeken naar balans in zijn of haar leven. Teams zullen creatief en zelfbewust de werkzaamheden moeten wegen. Schoolleiders en bestuur dienen zich voortdurend af te vragen wat er werkelijk toe doet en waar het noodzakelijk is professionals af te schermen van de waan van de dag.

Richtingwijzers

1. Leerkrachten en schoolleiders registreren zich in het beroepsregister en onderhouden en verantwoorden hun bekwaamheden.
2. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat om passend onderwijs voor elke leerling gestalte te geven; ze zijn competent in het analyseren van opbrengsten en het aanbieden van passende leerstof op alle leergebieden.
3. Leerkrachten en schoolleiders consulteren hun collega's en nemen deel aan netwerken.
4. Leerkrachten en schoolleiders denken en werken vanuit verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor het geheel van de school.
5. Leerkrachten en schoolleiders verantwoorden zich met betrekking tot hun deskundigheidsbevordering.
6. Leerkrachten en schoolleiders beleven een acceptabele werkdruk.
7. Leerkrachten en schoolleiders zijn bekwaam en betrokken bij het opleiden van studenten.
8. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen, staan open voor feed-back van collega's via audits en visitatie.

Middelen

Publieke middelen worden beschikbaar gesteld om goed onderwijs gestalte te kunnen geven. Er wordt geïnvesteerd in het onderwijs met oog op een hoog mogelijk rendement. Niettemin moeten de inkomsten en uitgaven met elkaar in balans zijn. Door de overheid gehanteerde kengetallen en de uitkomsten van een risico-inventarisatie zijn uitgangspunt voor het beleid. Financiële verantwoordelijkheden worden zoveel mogelijk op schoolniveau belegd waarbij schoolgebonden budgetreserves kunnen worden opgebouwd waardoor ruimte ontstaat voor het maken van eigen beleidskeuzes.

Huisvesting en welzijn

Alle scholen dienen goed geoutilleerd te zijn qua inrichting en binnenklimaat. Bij renovatie en nieuwbouw worden aspecten van duurzaamheid en gezonde leefomgeving nadrukkelijk betrokken. De directies van scholen zijn binnen de kaders van de begroting verantwoordelijk voor het onderhoud.

Richtingwijzers

1. Wel zijn en leerrendement worden mede bepaald door een goed binnenklimaat. Een frisse school, een goede afvoer van koolmonoxide en duurzaamheid t.a.v. energie en binnenklimaat wordt gestimuleerd.
2. Actuele meerjaren onderhoudsplannen vormen de basis voor het jaarlijks uit te voeren onderhoud.
3. Bij aanbesteding van nieuwbouw of renovatie vormen duurzaamheid en kwaliteit belangrijke factoren, in plaats van de goedkoopste offerte.
4. De scholen hebben een adequate ICT infrastructuur om (toekomstige) onderwijsontwikkeling mogelijk te maken.

Ouderbetrokkenheid

De scholen zien ouders als een belangrijke partner in het onderwijs. Ouders als ervaringsdeskundigen en leerkrachten als professionals trekken gezamenlijk op rondom de ontwikkeling van kinderen.

Doorgaande ontwikkeling

Om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te bevorderen, wordt het opzetten van integrale kindcentra gestimuleerd. De peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven zijn belangrijke partners in het opzetten van ontwikkelingslijnen van 0 – 12 jaar. Met het voortgezet onderwijs worden contacten gezocht om onderwijskundige ontwikkelingen op elkaar af te stemmen.

Horizontale verantwoording

Leerkrachten en schoolleiding leggen verantwoording over de onderwijskundige keuzes en opbrengsten af aan ouders, bestuur en inspectie. De betrokkenen in de omgeving, binnen de wijk en de lokale gemeenschap worden geïnformeerd over activiteiten en ontwikkelingen van de school. Leerkrachten en schoolleiding zijn extern gericht. Samenwerking en contacten met andere onderwijsorganisaties worden actief gezocht om onderwijskundig beleid te realiseren.

Communicatie

In de scholen draait het om samenwerking, waarbij communicatie een belangrijke rol in neemt. Communicatie dient inhoudelijk, proactief, respectvol en efficiënt te zijn. Tijdig anticiperen op omstandigheden en gebeurtenissen is de basis voor een goede omgang met elkaar. Communicatie zorgt voor verbinding en helderheid. Aan communicatie vanuit de scholen worden hoge eisen gesteld t.a.v. uniformiteit, inhoud en kwaliteit.

Richtingwijzers

1. Doorgaande leerlijnen en samenwerking met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs zijn aanwezig.
2. De scholen en de schoolvereniging communiceren tijdig en adequaat en profileren zich met een eigentijdse uitstraling; een nieuwe verenigingsnaam is hier onderdeel van.
3. Scholen zoeken waar mogelijk samenwerking in hun omgeving om onderwijskundig beleid te realiseren en ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten.
4. Scholen zijn actief betrokken bij ontwikkelingen in de wijk.
5. Kleine scholen nemen een belangrijke positie binnen de dorpen en leefgemeenschappen in. Bij een krimpende markt zal het aantal scholen dat in stand gehouden kan worden onderwerp van gesprek zijn.
6. De vereniging zoekt actief naar samenwerking met collega-besturen.
7. Scholen informeren zich voortdurend met betrekking tot datgene wat onder ouders en leerlingen leeft.



VERANTWOORDELIJKHEID
VERTROUWEN
VERBINDING
VAKMANSCHAP